

Инклюзивная педагогика: цели и принципы



Подготовила: Лир Мария Михайловна
мастер п/о

Инклюзия рассматривается как полное включение детей, подростков, молодых людей с разными возможностями во все позитивные аспекты жизни образовательного учреждения, которые доступны их обычным сверстникам.

Наибольшую значимость в развитии инклюзивной педагогики имеют

«Выводы и рекомендации 48-ой сессии Международной конференции по образованию»

(Женева,
25-28 ноября 2008 г.)



Положения конференции:

инклюзивное образование является непрерывным процессом, направленным на предоставление качественного образования для всех

в приоритетном порядке уделять внимание проблемам социального неравенства и бедности, так как они являются основными препятствиями на пути к осуществлению политики и стратегии инклюзивного образования

формирование школьной культуры и климата, которые благоприятны для ребенка, способствуют эффективному обучению и обеспечивают инклюзию всех детей

Изменения в законодательных нормах, регламентирующих образовательные процессы в странах мира, и вытекающие из них перемены в системах образования диктуют необходимость выделения инклюзивной педагогики как самостоятельной объектной области внутри педагогической реальности. Сравнительный анализ развития инклюзии в образовании в странах мира становится актуальной проблемой научного исследования.



Инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений реализации права каждого человека на образование. Особое место отводится инклюзивному образованию в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», где формулировка «Новая школа – это школа для всех» обозначает роль инклюзивного подхода к образованию.

К педагогическим понятиям, на основе которых происходит осмысление педагогической практики включающего образования, являются:

инклюзивное
образование

инклюзивное обучение
детей с особенностями
развития

образовательная
инклюзия

социальная инклюзия

социальная интеграция

ЭКСКЛЮЗИЯ

В целях снижения барьеров развития личности особых детей, имеющих те или иные нарушения развития необходимо:

раннее включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс

новая система ценностей с установкой на политкорректность и толерантность

вовлечение ребенка с особенностями развития в разнообразные формы деятельности

предоставление ученикам возможности обучаться по индивидуальным учебным планам

изменение принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся, обучающихся по таким планам

изменение системы оказания индивидуальной и дополнительной поддержки



Инклюзия в образовании ориентирована на снижение барьеров на пути социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – это путь преодоления дискриминации в образовании, отчуждения целого ряда социальных групп от возможностей получения высшего образования в силу неравных стартовых условий.

Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования выстраивается с включением в структуру целей воспитания и обучения, обеспечения реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.



содержательный компонент

вариативность
содержания с учетом
индивидуальных
особенностей детей с
особенностями
развития (разработка
индивидуальных
планов)



операционно- деятельностный компонент

диагностика
особенностей
учащихся;
выстраивание личной
образовательной
траектории с учетом
его особенностей;
реализация
индивидуальных
образовательных
программ; рефлексия
и оценка деятельности

оценочно- результативный компонент

проверка, оценка и
анализ результатов
воспитания, обучения
выстраиваются с
учетом
индивидуальных
программ



Основные принципы непрерывного инклюзивного образования:

принцип преемственности деятельности образовательных учреждений в организации системы непрерывного «включенного» образования

принцип социального партнерства учреждений образования, здравоохранения, социальных служб, государственных органов, общественных организаций

принцип комплексности действий в формировании безбарьерной образовательной среды

принцип профессиональной компетентности педагогов для обеспечения непрерывной поддержки обучающихся с особыми потребностями

принцип вариативности организации процесса обучения и воспитания

Инклюзивное образование подчиняется специфическим принципам:

каждый человек уникален



каждый человек способен чувствовать и думать

каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений



для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут

разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Важнейшей целью в работе с детьми с особыми потребностями выступает педагогическая поддержка процесса их социализации. Преодоление негативных социальных феноменов (ксенофобии, зависимого поведения, агрессивности, интолерантности, несамостоятельности, безынициативности и отсутствия творческого отношения к жизни) — актуальная цель педагогической деятельности.



Тестовое задание:

1. Наибольшую значимость в развитии инклюзивной педагогики имеют выводы и рекомендации:

А) 25-ой Научной конференции (Москва, 6-9 апреля 2005 г.)

Б) 48-ой сессии Международной конференции по образованию (Женева, 25-28 ноября 2008 г.)

В) 7-ой сессии Международной конференции по инклюзивному образованию (Варшава, 1-4 марта 2007 г.)

Тестовое задание:

1. Наибольшую значимость в развитии инклюзивной педагогики имеют выводы и рекомендации:

А) 25-ой Научной конференции (Москва, 6-9 апреля 2005 г.)

Б) 48-ой сессии Международной конференции по образованию (Женева, 25-28 ноября 2008 г.)

В) 7-ой сессии Международной конференции по инклюзивному образованию (Варшава, 1-4 марта 2007 г.)

Тестовое задание:

2. Назовите Национальную **образовательную** инициативу, отражающую инклюзивный подход к образованию:

А) «Наша новая школа»

Б) «Образование для всех»

В) «Доступная среда»

Тестовое задание:

2. Назовите Национальную **образовательную** инициативу, отражающую инклюзивный подход к образованию:

- А) **«Наша новая школа»**
- Б) «Образование для всех»
- В) «Доступная среда»

Тестовое задание:

3. Какой из этих принципов относится к **основным** принципам непрерывного инклюзивного образования:

А) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Б) Каждый человек способен чувствовать и думать.

В) Принцип комплексности действий в формировании безбарьерной образовательной среды.

Тестовое задание:

3. Какой из этих принципов относится к **основным** принципам непрерывного инклюзивного образования:

А) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Б) Каждый человек способен чувствовать и думать.

В) Принцип комплексности действий в формировании безбарьерной образовательной среды.

Благодарю за внимание!

